# Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) Breakouts

| | |
|---|---|
| **Subject** | **Capítulo 113. Conocimiento y destrezas esenciales de Texas para los Estudios sociales.** |
| **Subchapter** | **Subcapítulo A. Primaria** |
| **Course** | **§113.14. Estudios Sociales, tercer grado, a partir del año escolar 2011-2012.** |

(a) Introducción.

(1) En tercer grado, los estudiantes aprenden cómo diversos personajes han cambiado sus comunidades y el mundo. Los estudiantes estudian los efectos que los héroes han tenido en la comunidad, en el pasado y en el presente. Los estudiantes aprenden sobre las vidas de los diferentes héroes y heroínas quienes tomaron importantes decisiones, superaron obstáculos, hicieron sacrificios por el bien de otros y se embarcaron en aventuras que resultaron en nuevas ideas, nuevos inventos, nuevas tecnologías y nuevas comunidades. Los estudiantes expanden su conocimiento sobre la identificación y el estudio de personajes que marcaron la diferencia, influenciaron las políticas públicas y la toma de decisiones, y participaron en la solución de asuntos importantes para todos. A lo largo de todo el tercer año, los estudiantes desarrollan una comprensión de las contribuciones económicas, culturales y científicas hachas por algunos individuos.

(2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento de las destrezas esenciales, el uso de una gran variedad de buenas fuentes informativas tales como biografías, documentos históricos fundamentales, poesía, canciones, y obras de arte es crucial. Se pueden encontrar muchos recursos disponibles en museos, lugares históricos, bibliotecas presidenciales, recorriendo el internet, y en sociedades encargadas de conservar la historia, a nivel local y estatal.

(3) Las ocho categorías del conocimiento y las destrezas esenciales para los Estudios sociales están interrelacionadas por motivos pedagógicos. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la sub sección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y destrezas esenciales para los estudios sociales. La compresión profunda de un material pedagógico complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las habilidades que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las declaraciones que contienen la palabra “incluyendo” como un material referencial que se debe aprender, y las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

(4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en los Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y entienden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.

(5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, a funcionar en una sociedad de libre empresa y a apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, en sus siglas en inglés (TEC), §28.002(h).

| |
|---|
| (6) Los estudiantes entienden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un período establecido y juran defender la constitución. |
| (7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la libertad. |
| (A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, por sus siglas en inglés TEC, §29.907, o durante otra semana completa del año, que los miembros del consejo directivo o del distrito hayan elegido, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de EE.UU, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de la población, como nación de inmigrantes, con la Revolución estadounidense, con la formulación de la Constitución EE.UU y con el movimiento abolicionista, lo que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino en la lucha por el derecho a sufragar. |
| (B) Cada distrito escolar deber requerir que durante la celebración de la Semana de la libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes que cursan los grados de tercero a doceavo estudien y reciten el siguiente texto: “Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados.” |
| (8) Los estudiantes identifican y analizan cómo las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales. |
| **(b) Conocimientos y destrezas.** |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) describa cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente | (i) describa cómo los individuos han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) describa cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente | (ii) describa cómo los acontecimientos han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) describa cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente | (iii) describa cómo las ideas han cambiado las comunidades, en el pasado y en el presente |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) identifique a individuos, incluyendo a Pierre-Charles L'Enfant, Benjamin Banneker y Benjamin Franklin, quienes han ayudado a formar comunidades | (i) identifique a individuos, incluyendo a Pierre-Charles L'Enfant, quienes han ayudado a formar comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) identifique a individuos, incluyendo a Pierre-Charles L'Enfant, Benjamin Banneker y Benjamin Franklin, quienes han ayudado a formar comunidades | (ii) identifique a individuos, incluyendo a Benjamin Banneker, quienes han ayudado a formar comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) identifique a individuos, incluyendo a Pierre-Charles L'Enfant, Benjamin Banneker y Benjamin Franklin, quienes han ayudado a formar comunidades | (iii) identifique a individuos, incluyendo a Benjamin Franklin, quienes han ayudado a formar comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (C) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone, Christopher Columbus, los Padres de la Patria y Juan de Oñate, han contribuido a la expansión de comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades | (i) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone han contribuido en la expansión de comunidades existentes o en la creación de nuevas comunidades |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (C) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone, Christopher Columbus, los Padres de la Patria y Juan de Oñate, han contribuido a la expansión de comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades | (ii) describa cómo individuos, incluyendo a Christopher Columbus han contribuido en la expansión de comunidades existentes o en la creación de nuevas comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (C) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone, Christopher Columbus, los Padres de la Patria y Juan de Oñate, han contribuido a la expansión de comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades | (iii) describa cómo individuos, incluyendo a los Padres de la Patria han contribuido en la expansión de comunidades existentes o en la creación de nuevas comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (1) Historia. El estudiante entiende cómo los individuos, los acontecimientos y las ideas han influenciado la historia de las diferentes comunidades. Se espera que el estudiante: | (C) describa cómo individuos, incluyendo a Daniel Boone, Christopher Columbus, los Padres de la Patria y Juan de Oñate, han contribuido a la expansión de comunidades existentes o a la creación de nuevas comunidades | (iv) describa cómo individuos, incluyendo a Juan de Oñate, han contribuido en la expansión de comunidades existentes o en la creación de nuevas comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y protección, libertad de religión, de leyes y de bienestar material | (i) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y protección |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y protección, libertad de religión, de leyes y de bienestar material | (ii) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de libertad de religión |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y protección, libertad de religión, de leyes y de bienestar material | (iii) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de leyes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad y protección, libertad de religión, de leyes y de bienestar material | (iv) identifique porqué las personas han formado comunidades, incluyendo la necesidad del bienestar material |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación | (i) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación | (ii) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de educación |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación | (iii) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de comunicación |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación | (iv) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de transporte |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transporte y recreación | (v) identifique cómo las personas de las comunidades locales y otras comunidades satisfacen sus necesidades de recreación |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (2) Historia. El estudiante entiende características de las comunidades del pasado y del presente. Se espera que el estudiante: | (C) compare las maneras que las personas de otras comunidades satisfacen sus necesidades | (i) compare las maneras de otras comunidades satisfacen sus necesidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (A) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos pasados, presentes y futuros | (i) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos pasados |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (A) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos pasados, presentes y futuros | (ii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos presentes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (A) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos pasados, presentes y futuros | (iii) use vocabulario relacionado con el concepto de cronología, incluyendo tiempos futuros |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (B) cree e interprete líneas cronológicas | (i) cree líneas cronológicas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (B) cree e interprete líneas cronológicas | (ii) interprete líneas cronológicas |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (C) aplique los términos de año, década y siglo para describir los tiempos históricos | (i) aplique el término año para describir los tiempos históricos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (C) aplique los términos de año, década y siglo para describir los tiempos históricos | (ii) aplique el término década para describir los tiempos históricos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (3) Historia. El estudiante entiende el concepto de tiempo y cronología. Se espera que el estudiante: | (C) aplique los términos de año, década y siglo para describir los tiempos históricos | (iii) aplique el término siglo para describir los tiempos históricos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (i) describa variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (ii) describa variaciones del ambiente físico, incluyendo los accidentes geográficos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (iii) describa variaciones del ambiente físico, incluyendo recursos naturales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (iv) describa variaciones del ambiente físico, incluyendo los peligros naturales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (v) explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (vi) explique variaciones del ambiente físico, incluyendo los accidentes geográficos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (vii) explique variaciones del ambiente físico, incluyendo los recursos naturales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (A) describa y explique variaciones del ambiente físico, incluyendo el clima, los accidentes geográficos, los recursos naturales y los peligros naturales | (viii) explique variaciones del ambiente físico, incluyendo los peligros naturales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y compare cómo las personas de las diferentes comunidades se adaptan o modifican el ambiente físico en el cual viven, tales como desiertos, montañas, zonas acuosas y llanuas | (i) identifique cómo las personas de las diferentes comunidades se adaptan o modifican el ambiente físico en el cual viven |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y compare cómo las personas de las diferentes comunidades se adaptan o modifican el ambiente físico en el cual viven, tales como desiertos, montañas, zonas acuosas y llanuas | (ii) compare cómo las personas de las diferentes comunidades se adaptan o modifican el ambiente físico en el cual viven |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (C) describa los efectos de los procesos físicos tales como volcanes, huracanes y terremotos en la formación del paisaje | (i) describa los efectos de los procesos físicos tales como la formación del paisaje |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (D) describa los efectos de los procesos humanos tales como la construcción de nuevas casas, protección del medio ambiente y la contaminación ambiental en la formación del paisaje | (i) describa los efectos de los procesos humanos tales como la formación del paisaje |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (E) identifique y compare las características humanas de varias regiones | (i) identifique las características humanas de varias regiones |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los seres humanos nos adaptamos a las variaciones del ambiente físico. Se espera que el estudiante: | (E) identifique y compare las características humanas de varias regiones | (ii) compare las características humanas de varias regiones |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (A) use las direcciones cardinales e intermedias para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos, tales como las Montañas Rocallosas, el río Misisipi y Austin, Texas en relación a su comunidad local | (i) use las direcciones cardinales para ubicar lugares en mapas en relación a su comunidad local |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (A) use las direcciones cardinales e intermedias para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos, tales como las Montañas Rocallosas, el río Misisipi y Austin, Texas en relación a su comunidad local | (ii) use las direcciones cardinales para ubicar lugares en globos terráqueos en relación a su comunidad local |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (A) use las direcciones cardinales e intermedias para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos, tales como las Montañas Rocallosas, el río Misisipi y Austin, Texas en relación a su comunidad local | (iii) use las direcciones intermedias para ubicar lugares en mapas en relación a su comunidad local |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (A) use las direcciones cardinales e intermedias para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos, tales como las Montañas Rocallosas, el río Misisipi y Austin, Texas en relación a su comunidad local | (iv) use las direcciones intermedias para ubicar lugares en globos terráqueos en relación a su comunidad local |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (B) use una escala numérica o regla para determinar la distancia entre los lugares en mapas y globos terráqueos | (i) use una escala numérica para determinar la distancia entre los lugares en mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (B) use una escala numérica o regla para determinar la distancia entre los lugares en mapas y globos terráqueos | (ii) use una escala numérica para determinar la distancia entre los lugares globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (i) identifique el compás rosa (rosa de los vientos) para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (ii) identifique el compás rosa (rosa de los vientos), para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (iii) identifique el sistema grid para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (iv) identifique el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (v) identifique los símbolos para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (vi) identifique los símbolos para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (vii) use el compás rosa (rosa de los vientos) para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (viii) use el compás rosa (rosa de los vientos) para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (ix) use el sistema grid para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (x) use el sistema grid para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (xi) use los símbolos para ubicar lugares en los mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y use el compás rosa (rosa de los vientos), el sistema grid y símbolos para ubicar lugares en los mapas y globos terráqueos | (xii) use los símbolos para ubicar lugares en los globos terráqueos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (i) cree mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (ii) cree mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un compás rosa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (iii) cree mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo símbolos y lecturas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (iv) cree mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo una escalas numérica |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (v) cree mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo el sistema grid |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (vi) cree mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (vii) cree mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un compás rosa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (viii) cree mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo símbolos y lecturas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (ix) cree mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo una escala numérica |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (x) cree mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo el sistema grid |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xi) interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xii) interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un compás rosa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xiii) interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo símbolos y lecturas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xiv) interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo una escala numérica |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xv) interprete mapas de lugares que contienen elementos de los mapas, incluyendo un sistema grid |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xvi) interprete mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xvii) interprete mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un compás rosa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xviii) interprete mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo símbolos y lecturas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xix) interprete mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo una escala numérica |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (5) Geografía. El estudiante entiende los conceptos de lugar, distancia y dirección en mapas y globos terráqueos. Se espera que el estudiante: | (D) cree e interprete mapas de lugares y regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un título, un compás rosa, símbolos y lecturas, escalas numéricas y el sistema grid | (xx) interprete mapas de regiones que contienen elementos de los mapas, incluyendo un sistema grid |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (6) Economía. El estudiante entiende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante: | (A) identifique formas de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero | (i) identifique formas de ganar dinero |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (6) Economía. El estudiante entiende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante: | (A) identifique formas de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero | (ii) identifique formas de gastar dinero |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (6) Economía. El estudiante entiende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante: | (A) identifique formas de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero | (iii) identifique formas de ahorrar dinero |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (6) Economía. El estudiante entiende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante: | (A) identifique formas de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero | (iv) identifique formas de donar dinero |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (6) Economía. El estudiante entiende el propósito de ganar, gastar, ahorrar y donar dinero. Se espera que el estudiante: | (B) cree un presupuesto simple en el cual destine dinero para gastar, ahorrar y donar | (i) cree un presupuesto simple en el cual destine dinero para gastar, ahorrar y donar |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (A) defina e identifique ejemplos de escasez | (i) defina escasez |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (A) defina e identifique ejemplos de escasez | (ii) identifique ejemplos de escasez |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (i) explique el impacto de la escasez en la producción de bienes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (ii) explique el impacto de la escasez en la producción de servicios |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (iii) explique el impacto de la escasez en la distribución de bienes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (iv) explique el impacto de la escasez en la distribución de servicios |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (v) explique el impacto de la escasez en el consumo de bienes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios | (vi) explique el impacto de la escasez en el consumo de servicios |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (7) Economía. El estudiante entiende el concepto de un sistema de libre empresa. Se espera que el estudiante: | (C) explique el concepto de mercado libre y su relación con el sistema de libre empresa de los Estados Unidos | (i) explique el concepto de mercado libre y su relación con el sistema de libre empresa de los Estados Unidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (A) identifique ejemplos de cómo opera un negocio simple | (i) identifique ejemplos de cómo opera un negocio simple |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (B) explique cómo la oferta y la demanda afecta el precio de un buen servicio | (i) explique cómo la oferta y la demanda afecta el precio de un buen servicio |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) explique cómo el costo de la producción y el precio de venta afecta las ganancias | (i) explique cómo el costo de la producción afecta las ganancias |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (C) explique cómo el costo de la producción y el precio de venta afecta las ganancias | (ii) explique cómo el precio de venta afecta las ganancias |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (D) explique cómo las regulaciones y los impuestos gubernamentales impactan los costos del consumidor | (i) explique cómo las regulaciones gubernamentales impactan los costos del consumidor |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (D) explique cómo las regulaciones y los impuestos gubernamentales impactan los costos del consumidor | (ii) explique cómo los impuestos impactan los costos del consumidor |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (E) identifique individuos, del pasado y de ahora, incluyendo Henry Ford y otros empresarios de la comunidad tales como Mary Kay Ash, Wallace Amos, Milton Hershey y Sam Walton que han comenzado nuevos negocios | (i) identifique individuos, del pasado y de ahora, incluyendo Henry Ford que han comenzado nuevos negocios |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (8) Economía. El estudiante entiende cómo los negocios operan en un sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante: | (E) identifique individuos, del pasado y de ahora, incluyendo Henry Ford y otros empresarios de la comunidad tales como Mary Kay Ash, Wallace Amos, Milton Hershey y Sam Walton que han comenzado nuevos negocios | (ii) identifique individuos, del pasado y de ahora, incluyendo otros empresarios que han comenzado nuevos negocios |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (A) describa la estructura básica del gobierno en la comunidad local, en el estado y en la nación | (i) describa la estructura básica del gobierno en la comunidad local |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (A) describa la estructura básica del gobierno en la comunidad local, en el estado y en la nación | (ii) describa la estructura básica del gobierno en el estado |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (A) describa la estructura básica del gobierno en la comunidad local, en el estado y en la nación | (iii) describa la estructura básica del gobierno en la nación |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) identifique los oficiales gubernamentales locales, estatales y nacionales y explique cómo se eligen | (i) identifique los oficiales gubernamentales locales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) identifique los oficiales gubernamentales locales, estatales y nacionales y explique cómo se eligen | (ii) identifique los oficiales gubernamentales estatales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) identifique los oficiales gubernamentales locales, estatales y nacionales y explique cómo se eligen | (iii) identifique los oficiales gubernamentales nacionales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) identifique los oficiales gubernamentales locales, estatales y nacionales y explique cómo se eligen | (iv) explique cómo se eligen |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (C) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos locales, estatales y nacionales | (i) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos locales |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (C) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos locales, estatales y nacionales | (ii) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos estatales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (C) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos locales, estatales y nacionales | (iii) identifique los servicios que comúnmente proporcionan los gobiernos nacionales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (D) explique cómo se financian los servicios gubernamentales locales, estatales y nacionales | (i) explique cómo se financian los servicios gubernamentales locales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (D) explique cómo se financian los servicios gubernamentales locales, estatales y nacionales | (ii) explique cómo se financian los servicios gubernamental esestatales |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| (9) Gobierno. El estudiante entiende la estructura básica y las funciones de los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (D) explique cómo se financian los servicios gubernamentales locales, estatales y nacionales | (iii) explique cómo se financian los servicios gubernamentales nacionales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (10) Gobierno. El estudiante entiende las ideas importantes que contienen los documentos históricos en los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (A) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia y de la Constitución de EE.UU., incluyendo la Carta de Derechos | (i) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (10) Gobierno. El estudiante entiende las ideas importantes que contienen los documentos históricos en los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (A) identifique los propósitos de la Declaración de Independencia y de la Constitución de EE.UU., incluyendo la Carta de Derechos | (ii) identifique los propósitos de la Constitución de EE.UU., incluyendo la Carta de Derechos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (10) Gobierno. El estudiante entiende las ideas importantes que contienen los documentos históricos en los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) describa y explique el concepto de “consentimiento de los gobernados” y su relación con las funciones del gobierno local, estatal y nacional | (i) describa y explique el concepto de “consentimiento de los gobernados” y su relación con las funciones del gobierno local, estatal y nacional |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (10) Gobierno. El estudiante entiende las ideas importantes que contienen los documentos históricos en los diferentes niveles del gobierno. Se espera que el estudiante: | (B) describa y explique el concepto de “consentimiento de los gobernados” y su relación con las funciones del gobierno local, estatal y nacional | (ii) explique el concepto de “consentimiento de los gobernados” y su relación con las funciones del gobierno local, estatal y nacional |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (i) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (ii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la justica |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (iii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la igualdad |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (iv) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por uno mismo |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (v) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye el respeto por los demás |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (vi) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la responsabilidad en el diario vivir |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (vii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (viii) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (A) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la veracidad, la justica, la igualdad, el respeto por uno mismo y por los demás, la responsabilidad en el diario vivir y la participación en el gobierno, manteniéndose informado sobre los asuntos gubernamentales, respetuosamente siguiendo las disposiciones de los oficiales públicos y votando | (ix) identifique características de lo que significa ser un buen ciudadano, lo que incluye la participación en el gobierno y votando |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (B) identifique personajes históricos tales como Helen Keller y Clara Barton y figuras contemporáneas tales como Ruby Bridges, militares y paramédicos militares, quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía | (i) identifique personajes históricos quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (B) identifique personajes históricos tales como Helen Keller y Clara Barton y figuras contemporáneas tales como Ruby Bridges, militares y paramédicos militares, quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía | (ii) identifique figuras contemporáneas quienes han sido un ejemplo de buena ciudadanía |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (i) identifique actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (ii) identifique actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo servir ala comunidad |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (iii) identifique actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo servir en un jurado |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (iv) identifique actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo votar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (v) explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (vi) explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo servir a la comunidad |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (vii) explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo servir en un jurado |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (11) Ciudadanía. El estudiante entiende las características del concepto de buena ciudadanía como lo ejemplifican figuras históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante: | (C) identifique y explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo el obedecer las leyes, servir a la comunidad, servir en un jurado y votar | (viii) explique la importancia de actos individuales de responsabilidad cívica, incluyendo votar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (12) Ciudadanía. El estudiante entiende el impacto de las decisiones individuales y grupales de las comunidades en una república constitucional. Se espera que el estudiante: | (A) de ejemplos de cambios en la comunidad como resultado de decisiones individuales y grupales | (i) de ejemplos de cambios en la comunidad como resultado de decisiones individuales y grupales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (12) Ciudadanía. El estudiante entiende el impacto de las decisiones individuales y grupales de las comunidades en una república constitucional. Se espera que el estudiante: | (B) identifique ejemplos de acciones que individuos y grupos llevan a cabo para mejorar la comunidad | (i) identifique ejemplos de acciones que individuos llevan a cabo para mejorar la comunidad |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (12) Ciudadanía. El estudiante entiende el impacto de las decisiones individuales y grupales de las comunidades en una república constitucional. Se espera que el estudiante: | (B) identifique ejemplos de acciones que individuos y grupos llevan a cabo para mejorar la comunidad | (ii) identifique ejemplos de acciones que grupos llevan a cabo para mejorar la comunidad |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (12) Ciudadanía. El estudiante entiende el impacto de las decisiones individuales y grupales de las comunidades en una república constitucional. Se espera que el estudiante: | (C) identifique ejemplos de organizaciones sin fines de lucro y/o civiles tales como la Cruz Roja, y explique cómo sirven al bien común | (i) identifique ejemplos de organizaciones sin fines de lucro y/o civiles |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (12) Ciudadanía. El estudiante entiende el impacto de las decisiones individuales y grupales de las comunidades en una república constitucional. Se espera que el estudiante: | (C) identifique ejemplos de organizaciones sin fines de lucro y/o civiles tales como la Cruz Roja, y explique cómo sirven al bien común | (ii) explique cómo sirven al bien común |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (13) Cultura. El estudiante entiende las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) explique la significancia de las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades | (i) explique la significancia de las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (13) Cultura. El estudiante entiende las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local y otras comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) compare las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local con otras comunidades | (i) compare las diferentes celebraciones étnicas y/o culturales de la comunidad local con otras comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (14) Cultura. El estudiante entiende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a Hector P. Garcia y James A. Lovell y a otros individuos tales como Harriet Tubman, Juliette Gordon Low, Todd Beamer, Ellen Ochoa, John "Danny" Olivas y otros héroes contemporáneos | (i) identifique las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a Hector P. Garcia |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (14) Cultura. El estudiante entiende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a Hector P. Garcia y James A. Lovell y a otros individuos tales como Harriet Tubman, Juliette Gordon Low, Todd Beamer, Ellen Ochoa, John "Danny" Olivas y otros héroes contemporáneos | (ii) identifique las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a James A. Lovell |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (14) Cultura. El estudiante entiende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante: | (A) identifique y compare las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a Hector P. Garcia y James A. Lovell y a otros individuos tales como Harriet Tubman, Juliette Gordon Low, Todd Beamer, Ellen Ochoa, John "Danny" Olivas y otros héroes contemporáneos | (iii) compare las obras heroicas de héroes estatales y nacionales, incluyendo a Hector P. Garcia y James A. Lovell y a otros individuos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (14) Cultura. El estudiante entiende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y analice las obras heroicas de individuos, incluyendo a los militares y paramédicos militares tales como los Four Chaplains | (i) identifique las obras heroicas de individuos, incluyendo a los militares y paramédicos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (14) Cultura. El estudiante entiende la función de los héroes en la formación de la cultura de las comunidades, el estado y la nación. Se espera que el estudiante: | (B) identifique y analice las obras heroicas de individuos, incluyendo a los militares y paramédicos militares tales como los Four Chaplains | (ii) analice las obras heroicas de individuos, incluyendo a los militares y paramédicos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) identifique diferentes escritores y artistas tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola y Phillis Wheatley y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (i) identifique diferentes escritores y sus historias de las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) identifique diferentes escritores y artistas tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola y Phillis Wheatley y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (ii) identifique diferentes escritores y sus poemas de las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) identifique diferentes escritores y artistas tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola y Phillis Wheatley y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (iii) identifique diferentes artistas y sus estatuas de las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) identifique diferentes escritores y artistas tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola y Phillis Wheatley y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (iv) identifique diferentes artistas y sus pinturas de las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (A) identifique diferentes escritores y artistas tales como Kadir Nelson, Tomie dePaola y Phillis Wheatley y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (v) identifique otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) explique la significancia de diferentes escritores y artistas tales como Carmen Lomas Garza, Laura Ingalls Wilder y Bill Martin Jr y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (i) explique la significancia de diferentes escritores y sus historias a las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) explique la significancia de diferentes escritores y artistas tales como Carmen Lomas Garza, Laura Ingalls Wilder y Bill Martin Jr y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (ii) explique la significancia de diferentes escritores y sus poemas a las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) explique la significancia de diferentes escritores y artistas tales como Carmen Lomas Garza, Laura Ingalls Wilder y Bill Martin Jr y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (iii) explique la significancia de diferentes artistas y sus estatuas a las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) explique la significancia de diferentes escritores y artistas tales como Carmen Lomas Garza, Laura Ingalls Wilder y Bill Martin Jr y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (iv) explique la significancia de diferentes artistas y sus pinturas a las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (15) Cultura. El estudiante entiende la importancia de escritores y artistas en la herencia cultural de las comunidades. Se espera que el estudiante: | (B) explique la significancia de diferentes escritores y artistas tales como Carmen Lomas Garza, Laura Ingalls Wilder y Bill Martin Jr y sus historias, poemas, estatuas, pinturas y otros ejemplos de herencia cultural de las comunidades | (v) explique la significancia de otros ejemplos de herencia cultural a las comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique científicos e inventores, incluyendo a Jonas Salk, Maria Mitchell, y otros que han descubierto avances científicos o creado o inventado nuevas tecnologías tales como Cyrus McCormick, Bill Gates y Louis Pasteur | (i) identifique científicos e inventores, incluyendo a Jonas Salk |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique científicos e inventores, incluyendo a Jonas Salk, Maria Mitchell, y otros que han descubierto avances científicos o creado o inventado nuevas tecnologías tales como Cyrus McCormick, Bill Gates y Louis Pasteur | (ii) identifique científicos e inventores, incluyendo a Maria Mitchell |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (A) identifique científicos e inventores, incluyendo a Jonas Salk, Maria Mitchell, y otros que han descubierto avances científicos o creado o inventado nuevas tecnologías tales como Cyrus McCormick, Bill Gates y Louis Pasteur | (iii) identifique científicos e inventores, incluyendo a otros que han descubierto avances científicos o creado o inventado nueva tecnología |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique el impacto de los avances científicos y las nuevas tecnologías en la computación, la pasteurización y las vacunas médicas en diferentes comunidades | (i) identifique el impacto de los avances científicos en la pasteurización en diferentes comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique el impacto de los avances científicos y las nuevas tecnologías en la computación, la pasteurización y las vacunas médicas en diferentes comunidades | (ii) identifique el impacto de los avances científicos en las vacunas médicas en diferentes comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (16) Ciencias, tecnología y sociedad. El estudiante entiende cómo los individuos han creado e inventado nueva tecnología y por ende, afectado la vida en las diferentes comunidades, en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante: | (B) identifique el impacto de los avances científicos y las nuevas tecnologías en la computación, la pasteurización y las vacunas médicas en diferentes comunidades | (iii) identifique el impacto de los avances científicos en la computación en diferentes comunidades |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (i) investigue acontecimientos e históricos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos escritos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (ii) investigue acontecimientos e históricos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (iii) investigue acontecimientos e históricos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos visuales válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (iv) investigue acontecimientos e históricos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos válidos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (v) investigue acontecimientos e históricos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos escritos válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (vi) investigue acontecimientos e históricos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (vii) investigue acontecimientos e históricos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos visuales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (viii) investigue acontecimientos e históricos gráficos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (ix) investigue acontecimientos actuales acerca de la comunidad usando una variedad de recursos escritos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (x) investigue acontecimientos actuales acerca de la comunidad usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xi) investigue acontecimientos actuales acerca de la comunidad usando una variedad de recursos visuales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xii) investigue acontecimientos actuales acerca de la comunidad usando una variedad de recursos válidos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xiii) investigue acontecimientos actuales acerca de el mundo, usando una variedad de recursos escritos y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xiv) investigue acontecimientos actuales acerca de el mundo, usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xv) investigue acontecimientos actuales acerca de el mundo, usando una variedad de recursos orales, visuales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xvi) investigue acontecimientos actuales acerca de el mundo, usando una variedad de recursos válidos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xvii) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos escritos y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xviii) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xix) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos visuales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xx) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de la comunidad usando una variedad de recursos válidos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xxi) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos escritos y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xxii) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos orales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xxiii) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos visuales y válidos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (A) investigue acontecimientos actuales e históricos y datos gráficos acerca de la comunidad y el mundo, usando una variedad de recursos escritos, orales y visuales válidos y el Internet | (xxiv) investigue acontecimientos y datos gráficos acerca de el mundo, usando una variedad de recursos válidos en el Internet |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (B) ordene en secuencia y categorice la información | (i) ordene en secuencia la información |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (B) ordene en secuencia y categorice la información | (ii) categorice la información |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (i) interprete material oral identificando la idea principal |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (ii) interprete material oral distinguiendo entre hecho y opinión |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (iii) interprete material oral identificando la causa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (iv) interprete material oral identificando el efecto |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (v) interprete material oral comparando y contrastando |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (vi) interprete material visual identificando la idea principal |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (vii) interprete material visual distinguiendo entre hecho y opinión |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (viii) interprete material oral identificando la causa |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (ix) interprete material visual identificando el efecto |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (x) interprete material visual comparando y contrastando |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (xi) interprete material impreso identificando la idea principal |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (xii) interprete material impreso distinguiendo entre hecho y opinión |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (xiii) interprete material impreso identificando la causa |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (xiv) interprete material impreso identificando el efecto |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (C) interprete material oral, visual e impreso identificando la idea principal, distinguiendo entre hecho y opinión, identificando causa y efecto y comparando y contrastando | (xv) interprete material impreso comparando y contrastando |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (D) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información | (i) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos para localizar información |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (D) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información | (ii) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo el glosario para localizar información |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (D) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información | (iii) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo el índice para localizar información |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (D) use diferentes partes de una fuente informativa, incluyendo la tabla de contenidos, el glosario y el índice, como también el teclado del Internet para localizar información | (iv) use el teclado del Internet para localizar información |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (i) interprete visuales incluyendo gráficos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (ii) interprete visuales incluyendo diagramas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (iii) interprete visuales incluyendo tablas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (iv) interprete visuales, incluyendo líneas cronológicas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (v) interprete visuales, incluyendo ilustraciones |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (vi) interprete visuales incluyendo mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (vii) cree visuales, incluyendo gráficos |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (viii) cree visuales, incluyendo diagramas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (ix) cree visuales, incluyendo tablas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (x) cree visuales, incluyendo líneas cronológicas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (xi) cree visuales, incluyendo ilustraciones |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (E) interprete y cree visuales, incluyendo gráficos, diagramas, tablas, líneas cronológicas, ilustraciones y mapas | (xii) cree visuales, incluyendo mapas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (17) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante: | (F) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar información de los estudiaos sociales tales como mapas y gráficos | (i) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar información de los estudiaos sociales |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias | (i) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (A) exprese sus ideas oralmente basándose en el conocimiento y las experiencias | (ii) exprese sus ideas oralmente basándose en el las experiencias |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (B) use la tecnología para crear materiales visuales y escritos tales como historias, poemas, imágenes, mapas y organizadores gráficos para expresar ideas | (i) use la tecnología para crear materiales escritos para expresar ideas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (B) use la tecnología para crear materiales visuales y escritos tales como historias, poemas, imágenes, mapas y organizadores gráficos para expresar ideas | (ii) use la tecnología para crear materiales visuales para expresar ideas |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (C) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (i) use gramática estándar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (C) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (ii) use ortografía estándar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (C) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (iii) use sintaxis estándar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (18) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante: | (C) use gramática, ortografía, sintaxis y puntuación estándar | (iv) use puntuación estándar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante: | (A) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución | (i) use un proceso de solución de problemas para identificar un problema, reúna información, haga una lista y considere opciones, considere las ventajas y desventajas, elija e implemente una solución y evalúe la efectividad de la solución |

| Knowledge and Skills Statement | Student Expectation | Breakout |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| (19) Destrezas de los estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros, en diferentes ambientes. Se espera que el estudiante: | (B) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión | (i) use un proceso de solución de problemas para identificar una situación que requiere una decisión, reúna información, genere opciones, prediga las consecuencias y tome acción para implementar una decisión |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |