

# Spanish Math, Grade 1 (IMRA25)

Subject: Mathematics

Grade: 01

Expectations: 50

Breakouts: 174

## (a) Introduction.

### Introducción.

1. El deseo de alcanzar una excelencia educativa es la fuerza que impulsa al currículo Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para matemáticas, el cual está guiado por los estándares de preparación para la universidad o para una carrera técnica o vocacional. A través de la inclusión de la estadística, la probabilidad y las finanzas, y enfocándose al mismo tiempo en el pensamiento computacional, en el dominio matemático y en una sólida comprensión, Texas será el líder en la educación de las matemáticas y preparará a todos sus estudiantes para los retos que enfrentarán en el siglo XXI.
2. Los estándares de procesos describen los métodos en los cuales se espera que los estudiantes hagan conexiones con el contenido. La ubicación de los estándares de procesos al principio de los conocimientos y destrezas de cada grado y curso es intencional. Los estándares de procesos entrelazan los otros conocimientos y destrezas para que los estudiantes puedan tener éxito al resolver problemas y puedan utilizar las matemáticas eficiente y eficazmente en la vida diaria. Los estándares de procesos están integrados en cada grado y en cada curso. Cuando sea posible, los estudiantes aplicarán las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo. Los estudiantes utilizarán un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución. Los estudiantes seleccionarán herramientas apropiadas, tales como objetos reales, manipulativos, algoritmos, papel y lápiz, además de tecnología y técnicas, tales como el cálculo mental, la estimación, el sentido numérico y la generalización y abstracción, para resolver problemas. Los estudiantes comunicarán eficazmente ideas matemáticas y su razonamiento, además de las implicaciones de éstos utilizando múltiples representaciones, tales como símbolos, diagramas, gráficas, programas de computadora y el lenguaje común. Los estudiantes utilizarán relaciones matemáticas para generar soluciones y hacer conexiones, así como predicciones. Los estudiantes analizarán relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas. Los estudiantes mostrarán, explicarán o justificarán ideas y razonamientos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.
3. Para que los estudiantes lleguen a dominar las matemáticas, tendrán que desarrollar un sólido sentido numérico. El reporte del National Research Council, "Adding It Up," define el dominio de los procedimientos como "la destreza de poder realizar procedimientos de manera flexible, precisa, eficiente y apropiada". Mientras los estudiantes desarrollan el dominio de los procedimientos, también tienen que reconocer que la verdadera resolución de problemas puede tomar tiempo, esfuerzo y perseverancia. Se espera que los estudiantes en primer grado realicen su trabajo sin el uso de calculadoras.
4. Las áreas principales de enfoque en primer grado son la comprensión y aplicación del valor de posición, la resolución de problemas que involucren sumar y restar, y la composición y descomposición de figuras de dos dimensiones y de sólidos de tres dimensiones.
  - a. Los estudiantes utilizan relaciones del sistema de numeración para comprender el orden secuencial al contar números y su magnitud relativa.
  - b. Los estudiantes expanden su uso de la suma y la resta más allá de las acciones de juntar y separar en el que incluyen comparar y combinar. Los estudiantes utilizan las propiedades de las operaciones y la relación entre la

suma y la resta para resolver problemas. Al comparar una variedad de estrategias de solución, los estudiantes utilizan métodos eficientes, precisos y generalizables para hacer operaciones.

- c. Los estudiantes utilizan figuras simples y razonamiento espacial para representar objetos que hay en su medio ambiente y construir figuras más complejas. Los estudiantes pueden identificar, nombrar y describir figuras simples de dos dimensiones y figuras sólidas de tres dimensiones.

- 5. Los enunciados que contienen las palabras “incluyendo” o “que incluyan” se refieren a destrezas que deben dominarse, mientras que los que contienen las frases “como”, “tal(es) como” o “por ejemplo” se presentan como opciones posibles.

(b) Knowledge and Skills Statements

- (1) Estándares de procesos matemáticos El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática Se espera que el estudiante:

- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo

- (i) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria
- (ii) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la sociedad
- (iii) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en el trabajo

- (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución

- (i) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas
- (ii) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación razonable de la solución

- (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas

- (i) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales para resolver problemas
- (ii) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo manipulativos para resolver problemas
- (iii) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo papel y lápiz, para resolver problemas
- (iv) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo tecnología para resolver problemas
- (v) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental para resolver problemas
- (vi) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo la estimación para resolver problemas
- (vii) seleccione técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el sentido numérico, para resolver problemas

- (D) comunice ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común

- (i) comunice ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos

- (ii) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
  - (iii) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
  - (iv) comunique ideas matemáticas utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas incluyendo el lenguaje común
  - (v) comunique razonamientos matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
  - (vi) comunique razonamientos matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
  - (vii) comunique razonamientos matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
  - (viii) comunique razonamientos matemáticas, utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
  - (ix) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos,
  - (x) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
  - (xi) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
  - (xii) comunique las implicaciones [de las ideas matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
  - (xiii) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos
  - (xiv) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo diagramas
  - (xv) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo gráficas
  - (xvi) comunique las implicaciones [de las razonamiento matemáticas] utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo el lenguaje común
- (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas
- (i) genere representaciones para organizar ideas matemáticas
  - (ii) genere representaciones para anotar ideas matemáticas
  - (iii) genere representaciones para comunicar ideas matemáticas
  - (iv) utilice representaciones para organizar ideas matemáticas
  - (v) utilice representaciones para anotar ideas matemáticas
  - (vi) utilice representaciones para comunicar ideas matemáticas

- (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas y
    - (i) analice relaciones matemáticas para conectar ideas matemáticas
    - (ii) analice relaciones matemáticas para comunicar ideas matemáticas
  - (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (i) muestre ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (ii) muestre argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (iii) explique ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (iv) explique argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (v) justifique ideas matemáticas utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
    - (vi) justifique argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita
- (2) Números y operaciones El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración en cuanto al valor de posición Se espera que el estudiante:
- (A) reconozca inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados
    - (i) reconozca inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados
  - (B) utilice modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
    - (i) utilice modelos concretos para componer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
    - (ii) utilice modelos concretos para descomponer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
    - (iii) utilice modelos pictóricos para componer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
    - (iv) utilice modelos pictóricos para descomponer números hasta el 120 en más de una forma, como al decir que un número está compuesto de tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades
  - (C) utilice objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 120
    - (i) utilice objetos para representar números hasta el 120
    - (ii) utilice ilustraciones para representar números hasta el 120
    - (iii) utilice formas desarrolladas para representar números hasta el 120
    - (iv) utilice formas estandarizadas para representar números hasta el 120
  - (D) genere un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 120
    - (i) genere un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 120

- (E) utilice el valor de posición para comparar números enteros hasta el 120 utilizando lenguaje comparativo
    - (i) utilice el valor de posición para comparar números enteros hasta el 120 utilizando lenguaje comparativo
  - (F) ordene números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas y
    - (i) ordene números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición
    - (ii) ordene números enteros hasta el 120 utilizando las rectas numéricas abiertas
  - (G) represente la comparación de dos números hasta el 100 utilizando los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ 
    - (i) represente la comparación de dos números hasta el 100 utilizando los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$
- (3) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias al hacer operaciones de suma y resta con números enteros que le permitan resolver problemas. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice modelos concretos y pictóricos para determinar la suma de un múltiplo de 10 y un número de un dígito en problemas que van hasta el 99;
    - (i) utilice modelos concretos para determinar la suma de un múltiplo de 10 y un número de un dígito en problemas que van hasta el 99
    - (ii) utilice modelos pictóricos para determinar la suma de un múltiplo de 10 y un número de un dígito en problemas que van hasta el 99
  - (B) utilice objetos y modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran juntar, separar y comparar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema, tales como  $2 + 4 = [ ]$ ;  $3 + [ ] = 7$ ; y  $5 = [ ] - 3$ ;
    - (i) utilice objetos para resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
    - (ii) utilice objetos para resolver problemas escritos que involucran separar conjuntos hasta el 20 y números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
    - (iii) utilice objetos para resolver problemas escritos que involucran comparar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
    - (iv) utilice modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran juntar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
    - (v) utilice modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran separar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
    - (vi) utilice modelos pictóricos para resolver problemas escritos que involucran comparar conjuntos hasta el 20 y encontrar números desconocidos en cualquiera de los términos de un problema
  - (C) componga el número 10 utilizando dos o más sumandos con y sin objetos concretos;
    - (i) componga el número 10 utilizando dos o más sumandos con objetos concretos
    - (ii) componga el número 10 utilizando dos o más sumandos sin objetos concretos

- (D) aplique estrategias de relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20, como al formar el número 10 y al descomponer un número para que forme el 10;
- (i) aplique estrategias de relaciones básicas al sumar hasta el 20, como al formar el número 10
  - (ii) aplique estrategias de relaciones básicas al sumar hasta el 20, y al descomponer un número para que forme el 10
  - (iii) aplique estrategias de relaciones básicas al restar hasta el 20, como al formar el número 10
  - (iv) aplique estrategias de relaciones básicas al restar hasta el 20, y descomponer un número para que forme el 10
- (E) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma y resta hasta el 20 usando lenguaje verbal, objetos, modelos pictóricos y oraciones numéricas; y
- (i) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma hasta el 20 usando lenguaje verbal
  - (ii) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma hasta el 20 usando objetos
  - (iii) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma hasta el 20 usando modelos pictóricos
  - (iv) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de suma resta hasta el 20 usando oraciones numéricas
  - (v) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de resta hasta el 20 usando lenguaje verbal
  - (vi) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de resta hasta el 20 usando objetos
  - (vii) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de resta hasta el 20 usando modelos pictóricos
  - (viii) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas de resta hasta el 20 usando oraciones numéricas
- (F) genere y resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta el 20.
- (i) genere problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta el 20
  - (ii) resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma o resta de números hasta el 20

(4) Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar monedas, sus valores y las relaciones entre ellas que le permitan reconocer la necesidad de transacciones monetarias. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de un centavo (pennies), cinco centavos (nickels), diez centavos (dimes) y veinticinco centavos (quarters), y describa las relaciones entre ellas;
- (i) identifique monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de un centavo (pennies)
  - (ii) identifique monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de cinco centavos (nickels)
  - (iii) identifique monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de diez centavos (dimes)

- (iv) identifique monedas estadounidenses por su valor, incluyendo monedas de veinticinco centavos (quarters)
  - (v) describa las relaciones entre las [monedas estadounidenses incluyendo monedas de un centavo (pennies), cinco centavos (nickels), diez centavos (dimes) y veinticinco centavos (quarters)]
- (B) escriba un número con el símbolo de centavos para describir el valor de una moneda; y
- (i) escriba un número con el símbolo de centavos para describir el valor de una moneda
- (C) utilice relaciones para contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos.
- (i) utilice relaciones para contar de dos en dos para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos
  - (ii) utilice relaciones para contar de cinco en cinco para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos
  - (iii) utilice relaciones para contar de diez en diez para determinar el valor de una colección de monedas de un centavo, cinco centavos y/o diez centavos
- (5) Razonamiento algebraico. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar y aplicar patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y las operaciones que le permitan describir relaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) cuente en voz alta los números hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número dado que esté entre el uno y el 120;
- (i) cuente en voz alta los números hacia adelante a partir de cualquier número dado que esté entre el uno y el 120
  - (ii) cuente en voz alta los números hacia atrás a partir de cualquier número dado que esté entre el uno y el 120
- (B) cuente de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el número total de objetos en un conjunto hasta el 120;
- (i) cuente de dos en dos diez para determinar el número total de objetos en un conjunto hasta el 120
  - (ii) cuente de cinco en cinco para determinar el número total de objetos en un conjunto hasta el 120
  - (iii) cuente de diez en diez para determinar el número total de objetos en un conjunto hasta el 120
- (C) utilice relaciones para determinar un número que es 10 más y 10 menos de un número dado hasta el 120;
- (i) utilice relaciones para determinar un número que es 10 más de un número dado hasta el 120
  - (ii) utilice relaciones para determinar un número que es 10 menos de un número dado hasta el 120
- (D) represente problemas escritos que involucran suma y resta de números enteros hasta el 20 utilizando modelos concretos, pictóricos y oraciones numéricas;
- (i) represente problemas escritos que involucran suma de números enteros hasta el 20 utilizando modelos concretos
  - (ii) represente problemas escritos que involucran suma de números enteros hasta el 20 utilizando modelos pictóricos

- (iii) represente problemas escritos que involucran suma de números enteros hasta el 20 utilizando oraciones numéricas
  - (iv) represente problemas escritos que involucran resta de números enteros hasta el 20 utilizando modelos concretos
  - (v) represente problemas escritos que involucran resta de números enteros hasta el 20 utilizando modelos pictóricos
  - (vi) represente problemas escritos que involucran resta de números enteros hasta el 20 utilizando oraciones numéricas
- (E) entienda que el símbolo igual representa una relación donde las expresiones que están a cada lado del símbolo representan el mismo valor;
- (i) entienda que el símbolo igual representa una relación donde las expresiones que están a cada lado del símbolo representan el mismo valor
- (F) determine el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta cuando el número desconocido sea cualquiera de los tres o cuatro términos de la ecuación; y
- (i) determine el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta cuando el número desconocido sea cualquiera de los tres o cuatro términos de la ecuación;
- (G) aplique las propiedades de las operaciones para sumar y restar dos o tres números.
- (i) aplique las propiedades de las operaciones para sumar dos o tres números
  - (ii) aplique las propiedades de las operaciones para restar dos o tres números
- (6) Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar los atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita hacer generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique y ordene figuras de dos dimensiones regulares e irregulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal;
- (i) clasifique figuras de dos dimensiones regulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal
  - (ii) clasifique figuras de dos dimensiones irregulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal
  - (iii) ordene figuras de dos dimensiones regulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal
  - (iv) ordene figuras de dos dimensiones irregulares a partir de sus atributos utilizando lenguaje geométrico informal
- (B) distinga entre los atributos que definen una figura de dos dimensiones o una de tres dimensiones y los atributos que no definen la figura;
- (i) distinga entre los atributos que definen una figura de dos dimensiones o una de tres dimensiones y los atributos que no definen la figura

- (C) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales, así como de rombos y hexágonos;
- (i) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos
  - (ii) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo triángulos
  - (iii) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo rectángulos
  - (iv) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo cuadrados, que son considerados rectángulos especiales
  - (v) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo rombos
  - (vi) haga figuras de dos dimensiones, incluyendo hexágonos
- (D) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales, así como de rombos y hexágonos, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal;
- (i) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos
  - (ii) describa [círculos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico
  - (iii) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo triángulos
  - (iv) describa [triángulos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (v) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo rectángulos
  - (vi) describa [rectángulos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (vii) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo cuadrados, que son considerados rectángulos especiales
  - (viii) describa [cuadrados] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (ix) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo rombos
  - (x) describa [rombos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (xi) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo hexágonos
  - (xii) describa [hexágonos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
- (E) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos) y prismas triangulares, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal;
- (i) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas
  - (ii) describa [esferas] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (iii) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo conos
  - (iv) describa [conos] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (v) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo cilindros
  - (vi) describe [cylinders'] attributes using formal geometric language
  - (vii) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas rectangulares (incluyendo cubos)

- (viii) describa [prismas rectangulares (incluyendo cubos)] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
  - (ix) identifique sólidos de tres dimensiones, incluyendo prismas triangulares
  - (x) describa [prismas triangulares] y sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal
- (F) componga figuras de dos dimensiones uniendo dos, tres o cuatro figuras para producir la figura deseada en más de una manera si es posible;
- (i) componga figuras de dos dimensiones uniendo dos, tres o cuatro figuras para producir la figura deseada en más de una manera si es posible
- (G) separe figuras de dos dimensiones en dos y cuatro partes iguales, y describa las partes utilizando palabras; e
- (i) separe figuras de dos dimensiones en dos partes iguales
  - (ii) separe figuras de dos dimensiones en cuatro partes iguales
  - (iii) describa las partes [dos iguales] utilizando palabras
  - (iv) describa las partes [cuatro iguales] utilizando palabras
- (H) identifique ejemplos y contraejemplos de mitades y cuartos.
- (i) identifique ejemplos de mitades
  - (ii) identifique ejemplos de cuartos
  - (iii) identifique contraejemplos de mitades
  - (iv) identifique contraejemplos de cuartos
- (7) Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar y utilizar unidades que le permitan describir la longitud y el tiempo. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice herramientas de medición para medir la longitud de objetos que le permita reforzar el carácter continuo de la medición lineal;
    - (i) utilice herramientas de medición para medir la longitud de objetos que le permita reforzar el carácter continuo de la medición lineal
  - (B) muestre que la longitud de un objeto es igual al total de unidades de una misma longitud que, al ponerse de un extremo a otro sin separaciones y sin encimarse, abarcan la longitud del objeto;
    - (i) muestre que la longitud de un objeto es igual al total de unidades de una misma longitud que, al ponerse de un extremo a otro sin separaciones y sin encimarse, abarcan la longitud del objeto
  - (C) mida el mismo objeto o la misma distancia con unidades de dos longitudes distintas y describa cómo y por qué las medidas son diferentes;
    - (i) mida el mismo objeto o la misma distancia con unidades de dos longitudes distintas
    - (ii) describa cómo las medidas son diferentes
    - (iii) describa por qué las medidas son diferentes
  - (D) describa una longitud a la unidad entera más cercana utilizando un número y una unidad; y
    - (i) describa una longitud a la unidad entera más cercana utilizando un número y una unidad

- (E) lea la hora y las medias horas utilizando relojes análogos y digitales.
  - (i) lea la hora utilizando relojes análogos
  - (ii) lea la hora utilizando relojes digitales
  - (iii) lea las medias horas utilizando relojes análogos
  - (iv) lea las medias horas utilizando relojes digitales
  
- (8) Análisis de datos. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información y resolver problemas. Se espera que el estudiante:
  - (A) reúna, ordene y organice datos en un máximo de tres categorías utilizando modelos o representaciones, tales como marcas de conteo o tablas T;
    - (i) reúna datos en un máximo de tres categorías utilizando modelos o representaciones
    - (ii) ordene datos en un máximo de tres categorías utilizando modelos o representaciones
    - (iii) organice datos en un máximo de tres categorías utilizando modelos o representaciones
  - (B) utilice datos para crear pictografías y gráficas de barras; y
    - (i) utilice datos para crear pictografías gráficas
    - (ii) utilice datos para crear gráficas de barras
  - (C) saque conclusiones, y genere y conteste preguntas utilizando información que aparece en pictografías y gráficas de barras.
    - (i) saque conclusiones utilizando información que aparece en pictografías
    - (ii) saque conclusiones utilizando información que aparece en gráficas de barras
    - (iii) genere preguntas utilizando información que aparece en pictografías
    - (iv) genere preguntas utilizando información que aparece en gráficas de barras
    - (v) conteste preguntas utilizando información que aparece en pictografías
    - (vi) conteste preguntas utilizando información que aparece en gráficas de barras
  
- (9) Comprensión de finanzas personales. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
  - (A) defina el dinero ganado como ingresos;
    - (i) defina el dinero ganado como ingresos
  - (B) identifique los ingresos como una manera de obtener bienes y servicios, muchas veces teniendo que elegir entre lo que se desea y lo que se necesita;
    - (i) identifique los ingresos como una manera de obtener bienes, muchas veces teniendo que elegir entre lo que se desea y lo que se necesita
    - (ii) identifique los ingresos como una manera de obtener servicios, muchas veces teniendo que elegir entre lo que se desea y lo que se necesita

- (C) distinga entre gastar y ahorrar; y
  - (i) distinga entre gastar y ahorrar
- (D) considere donaciones para obras caritativas
  - (i) considere donaciones para obras caritativas