

Accompanying Guide to
New Question Type
Samplers: Spanish Reading
Language Arts

Table of Contents

[Section 1: Introduction and Overview](#)

[Section 2: Scoring and Reporting Guide Overview and Question Types](#)

- [Inline choice—writing](#)
- [Hot text](#)
- [Multipart](#)
- [Multiselect](#)
- [Short constructed response—reading](#)
- [Short constructed responses—writing](#)
- [Extended constructed response](#)

[Section 3: Additional Resources](#)

This document provides a guide to navigating the new question type samplers, including scoring and reporting information

All example questions in this guide are from the new question type samplers, which are available here: [new question type samplers](#)

Information provided in this document is subject to change following results from the Spring 2022 field test.

Please note the following about the new question type samplers:

- Sampler results are not predictive of student performance on the STAAR assessment, and instructional interpretations should not be made from the question type sampler results.
- Constructed response questions in the samplers will not be scored because they are handscored.
- Not all new question types in the samplers will appear on every STAAR test every year.

Additional information and resources about the STAAR assessment are available here: [STAAR Test](#)

State and federal laws require a redesign of Texas's state summative assessment (STAAR), effective 2022–2023

Assessments provide educators and parents with helpful information to support strong teaching and guide students to their full potential.

STAAR is a summative assessment that serves several primary purposes, including determining student mastery of TEKS, determining effectiveness of curriculum and instruction programs, helping determine which individual students should receive additional holistic supports, and serving as a bar for rigor and standards alignment in planning.

State and federal laws require a redesign of Texas's state summative assessment (STAAR), effective 2022–2023, that will ensure STAAR is more aligned with how students are learning in the classroom.

One component of the redesign is the addition of new, non-multiple-choice questions to meet a 75% cap on multiple-choice questions.

Any new question type will need to be able to meet our existing rigorous requirements for STAAR questions AND provide additional benefits

New questions will need to meet our existing rigorous requirements for STAAR, including:

- Valid statistics from field tests
- Alignment with TEKS
- Grade-level appropriateness
- Lack of bias
- Accessibility for all students
- Review and approval from a group of Texas educators who teach the grade level and agree students should be able to answer these questions at the end of the year

TEA has worked closely with educators to determine which new question types best support students:


- **600** educators participated in focus groups on new question types
- **92%** of educators agree that the new question types allow students to better demonstrate their knowledge
- **89%** of educators believe that the new question types are more engaging for students
- **80%+** of educators agree that new question types will impact instructional planning


The following new question types may be included in the specified Spanish Reading Language Arts (RLA) tests starting in Spring 2023

*Question Type	Question Type Description	STAAR RLA Test Titles
Inline choice	Student selects the correct answer(s) from one or more drop-down menu(s).	Grades 3-5
Hot text	Student cites evidence by selecting highlighted text in a sentence, paragraph, or extended reading.	Grades 3-5
Multipart	Student responds to a two-part question where Parts A and B are scored separately. In many cases, Part B asks students to give evidence or explain their thinking for their answer to Part A.	Grades 3-5
Multiselect	Student can select more than one correct answer from a set of possible answers.	Grades 3-5
Short constructed response (SCR)	Reading: Student gives a brief explanation in their own words to demonstrate their understanding of content. Writing: Student demonstrates proficiency in the skill being assessed by constructing a sentence that corrects a revising or editing error.	Grades 3-5
Extended constructed response (ECR)	Student writes an in-depth response by explaining, analyzing, and evaluating information provided in a reading selection or stimulus.	Grades 3-5

Max possible points per question

 2 points

 1 or 2 points dependent upon question

 Constructed responses are graded using a rubric

*With the exception of ECRs, not all new question types will appear on every test every year

How new question types are reported in the data file

Districts are provided a data file that details student's answers at an aggregate level:

- Actual value or texts will appear in the data file for items such as inline choice or multiple select items.
- For new question types such as match table grid or hot spot items, answer choices will be given identifiers.
- Student responses will not be transformed into a data file for some items such as graphing or number line.
- Data files will be delivered to district users' TIDE secure inbox.

Sample data file output: Identifiers

For this hot spot item, each answer choice is given a corresponding identifier. In a data file, it will appear that the student selected HS_4, HS_5 (hot spot answer choice 4 and hot spot answer choice 5) for this item.

Which examples in the image demonstrate inherited traits?
Select **TWO** correct answers.

The image shows a farm scene with several elements. A horse is pulling a wagon filled with hay. A farmer is driving a green tractor. A woman is walking a dog on a leash. A student is sitting on the ground reading a book. A chicken is clucking, and a mouse is blending in with the ground. The labels and their corresponding hot spot identifiers are: 'A horse pulling a wagon' (HS_4), 'A farmer driving a tractor' (HS_3), 'A dog walking on a leash' (HS_6), 'A student reading a book' (HS_5), 'A chicken clucking' (HS_4), and 'A mouse blending in with the ground' (HS_5).



Scoring and Reporting
Information for Each
New Question Type

Overview of the scoring and reporting guide

The remainder of this resource includes information about scoring and reporting for each new question type on Spanish RLA tests.

The first slide for each new question type is an overview that includes a definition, the possible points for the question type, and the grades which may include the question type.

Then, one to two examples of the new question type are given. Each example includes a set of slides:

- Student view slides: Student view that includes the question prompt and what the student will see when they select their answer. Example student responses for each possible credit will also be given.
- Teacher view slide: Teacher view in the reporting system that includes the scoring model for the question type, the correct answer to the example question, and the score of the student answering the example question.

Question Type: Inline Choice—Writing

Question Type Overview

Description: Student selects the correct answer from a drop-down menu.

Point value: These questions are worth 1 point.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #1: Student view

This example is question #13 in the Grade 3 sampler.

13

GUEST, GUEST



El significado de la oración 2 no es claro. Selecciona la palabra que debe reemplazar **agarrar** en esta oración.

Quería un cachorrito que aprendiera a sentarse, a dar una vuelta y a una pelota.

- ✓
- trabajar
- controlar
- atrapar
- girar

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #1: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

El significado de la oración 2 no es claro. Selecciona la palabra que debe reemplazar **agarrar** en esta oración.

Quería un cachorrito que aprendiera a sentarse, a dar una vuelta y a una pelota.

This student did not select the correct answer (0 points).

El significado de la oración 2 no es claro. Selecciona la palabra que debe reemplazar **agarrar** en esta oración.

Quería un cachorrito que aprendiera a sentarse, a dar una vuelta y a una pelota.

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 12 Student: Demo, Student Item 14

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

El significado de la oración 2 no es claro. Selecciona la palabra que debe reemplazar **agarrar** en esta oración.

Quería un cachorrito que aprendiera a sentarse, a dar una vuelta y a una pelota.

The scoring model for **inline choice** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student selected the correct answer, so they received full credit (1 point).

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #2: Student view

This example is question #15 in the Grade 5 sampler.

15 ⋮

GUEST, GUEST

Santiago quiere agregar una frase de transición para iniciar la oración 25. Selecciona la **MEJOR** palabra o frase de transición para esta oración.

, lo llamó y le dijo si quería comprar alguna de sus gorras.

- ✓
Por ejemplo
- En cambio
- Por eso
- Generalmente

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #2: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

Santiago quiere agregar una frase de transición para iniciar la oración 25. Selecciona la **MEJOR** palabra o frase de transición para esta oración.

Por eso , lo llamó y le dijo si quería comprar alguna de sus gorras.

This student did not select the correct answer (0 points).

Santiago quiere agregar una frase de transición para iniciar la oración 25. Selecciona la **MEJOR** palabra o frase de transición para esta oración.

Por ejemplo , lo llamó y le dijo si quería comprar alguna de sus gorras.

Question Type: Inline Choice—Writing

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 5 RLA New Item Types

Item 14 Student: Demo, Student Item 16

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Santiago quiere agregar una frase de transición para iniciar la oración 25. Selecciona la **MEJOR** palabra o frase de transición para esta oración.

Por eso, lo llamó y le dijo si quería comprar alguna de sus gorras.

The scoring model for **inline choice** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student selected the correct answer, so they received full credit (1 point).

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

Question Type: Hot Text

Question Type Overview

Description: Student cites evidence by selecting highlighted text in a sentence, paragraph, or extended reading.

Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Hot Text

Example #1: Student view

This example is question #9 in the Grade 4 sampler.

9

GUEST, GUEST

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

Question Type: Hot Text

Example #1: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

- 3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

This student did not select the correct answer (0 points).

Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?

- 3 Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.

Question Type: Hot Text

Example #1: Teacher view

The screenshot shows the '2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types' interface. At the top, it displays 'Current Item: Score: 1/1' and 'Item & Score' tabs. A table with two columns, 'Scoring Assertion' and 'Outcome', shows the following entry:

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

Below the table, there is a 'student setting(s)' section with a green 'ON' button. The main content area contains the question text: 'Lee la pregunta, y el párrafo 3. Algunas palabras se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta. ¿Qué palabras de la lectura ayudan al lector a entender el significado de la palabra experimentar?' and a numbered paragraph (3) with highlighted text: 'Cansado de esa situación, Harbutt empezó a experimentar en su casa para crear otro material que funcionara mejor que el barro. **Hizo pruebas con muchos productos** hasta que encontró lo que buscaba. **Así consiguió fabricar** un material para esculturas que **era más adecuado**. Él empezó a usarlo en sus clases. Pero cuando supo que sus estudiantes también lo usaban en sus casas, pensó que tal vez **sería de utilidad para más gente**.'

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **hot text** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student selected the correct answer, so they received full credit (1 point).

Question Type: Hot Text

Example #2: Student view

This example is question #6 in the Grade 3 sampler.

6

GUEST, GUEST

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Question Type: Hot Text

Example #2: Student view

This is what the student will see when they select the correct answer (1 point).

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

- 5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

This student did not select the correct answer (0 points).

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

- 5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Question Type: Hot Text

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 6 Student: Demo, Student Item 8

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Lee la pregunta y los párrafos 5 y 6. Algunas de la oraciones se pueden seleccionar. Haz clic para escoger la respuesta correcta.

¿Qué oración ayuda al lector a entender que toma mucho tiempo hacer un árbol de la vida?

5 Para preparar el barro, los artesanos primero muelen la arcilla. **Ésta es la arenilla con la que se hace el barro.** **Luego se le añade una fibra llamada plumilla, que es parte de una flor.** Por último, todo se mezcla con agua. Ya que el barro está listo, las figuras se van moldeando una por una. También se forma una armazón de alambre. **Esta armazón sirve para sostener el árbol y todas las figuras que lo decoran.**

Todo el trabajo debe realizarse cuidadosamente. Cuando el árbol ya está completo, debe dejarse secar para luego meterlo a un horno. Ahí, el barro se hornea por varias horas. **La pieza debe enfriarse completamente antes de pintarla.**

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **hot text** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will select the correct response.
- Students will receive 0 points if the selection is missing or incorrect.

In this example, this student chose the correct answer, so they received full credit (1 point).

Question Type: Multipart

Question Type Overview

Description: Student responds to a two-part question where Parts A and B are scored separately. In many cases, Part B asks students to give evidence or explain their thinking for their answer to Part A.

Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Multipart

Example #1: Student view

This example is question #2 in the Grade 3 sampler.

2

GUEST, GUEST

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.

B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.

C Se dio cuenta de que parecería un cisne.

D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)

B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)

C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)

D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

This is what the student will see when they select the correct answers (2 points).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Question Type: Multipart

Example #1: Student view

This student selected the correct answer in Part A and an incorrect answer in Part B (1 point).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

This student selected an incorrect answer for Part A (0 points).

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- A Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- B El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- C Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- D Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- A para cortarse aquel buche
que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- B —Yo quiero un cuello de cisne,
bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- C no podrán reconocerte
las aves de la región. (versos 11 y 12)
- D —Si ellos tuvieran mi buche
pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Question Type: Multipart

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 1 Student: Demo, Student Item 3

Current Item: Score: 2/2 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s) ON

Esta pregunta tiene dos partes. Contesta primero la parte A. Luego contesta la parte B.

Parte A

¿Por qué don Pelicano cambió de opinión?

- Concluyó que con su buche se puede atrapar más peces.
- El doctor lo convenció de que no se operara su buche.
- Se dio cuenta de que parecería un cisne.
- Comprendió que nadie lo podría reconocer.

Parte B

¿Qué versos del poema son el mejor apoyo para la respuesta de la parte A?

- para cortarse aquel buche que a él nunca le agradó. (versos 3 y 4)
- Yo quiero un cuello de cisne, bien largo y elegantón. (versos 7 y 8)
- no podrán reconocerte las aves de la región. (versos 11 y 12)
- Si ellos tuvieran mi buche pescarían mucho más. (versos 15 y 16)

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **multipart** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer Part A and Part B.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer Part A.
- Students will receive 0 points if the answer to Part A is missing or incorrect.

In this example, this student chose correct answers, so they received full credit (2 points).

Question Type: Multiselect

Question Type Overview

Description: Student can select more than one correct answer from a set of possible answers. Student will not be allowed to select more than the specified number of correct answers asked for within an individual question.


Point value: These questions can be worth a maximum of 2 points with the possibility of receiving 1 point for a partially correct response.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Multiselect

Example #1: Student view

This example is question #6 in the Grade 4 sampler.

6 

GUEST, GUEST

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

This is what the student will see when they select the correct answers (2 points).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Question Type: Multiselect

Example #1: Student view

This student had one correct answer and one incorrect answer (1 point).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

This student did not select correct answers (0 points).

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Question Type: Multiselect

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types

Item 5 Student: Demo, Student Item 7

Current Item: Score: 2/2

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

¿Qué oraciones de "Para crear y jugar" muestran que la plastilina ha tenido mucho éxito?

Escoge **DOS** respuestas correctas.

- Desde muy pequeños empezamos a jugar con este material. (párrafo 1)
- El producto se vendió en varios países y su uso se expandió a las escuelas, las industrias y los hogares. (párrafo 4)
- Sin embargo, hoy en día se puede encontrar de muchos colores. (párrafo 5)
- De esa manera, los niños aprenden a solucionar problemas y a ayudar a los demás. (párrafo 7)
- Es tan popular que cada año se celebra el aniversario de su invento en la ciudad de Bathampton. (párrafo 8)

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **multiselect** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will choose both correct answers.
- To obtain partial credit (1 point), the student will choose one of the correct answers.
- Students will receive 0 points if both choices are missing or incorrect.

In this example, this student chose correct answers, so they received full credit (2 points).

Question Type: Short Constructed Response—Reading

Question Type Overview

Description: Student gives a brief explanation in their own words to demonstrate their understanding of content.

Point value: Short constructed responses are graded on a rubric equal to 2 points.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Short Constructed Response—Reading

Example #1: Student view

This example is question #3 in the Grade 4 sampler.

The screenshot shows a digital interface for a student. At the top left, a dark blue square contains the number '3'. To its right, the text 'GUEST, GUEST' is displayed. A progress bar with a yellow segment is visible. In the top right corner, there is a circular menu icon with a downward arrow. Below the header, the instruction reads: 'Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.' The question is: '¿De qué manera Fernando contribuye a la trama de la historia?' Below the question, it says: 'Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la historia.' A rich text editor toolbar is present, featuring icons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (I_x), bulleted list, numbered list, decrease indent, increase indent, cut, copy, paste, undo, redo, ABC, table, and Omega. The main text area is empty. At the bottom right of the text area, it says '# Chars 0/475'.

Note: More information about constructed response questions, including rubrics and sample student responses, will be available in Fall 2022.

Question Type: Short Constructed Response—Reading

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types

Item 2 Student: Demo, Student Item 4

Current Item: Score: 2/2 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.
¿De qué manera Fernando contribuye a la trama de la historia?
Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la historia.

The student's response will appear here.

Chars 35/475

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer the question using supporting evidence from the story.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer the question without using supporting evidence from the story or will cite relevant text evident without an accurate answer to the question.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for a short constructed response. A correct answer to this example will receive 2 points.

Question Type: Short Constructed Response—Reading

Example #2: Student view

This example is question #7 in the Grade 5 sampler.

7

GUEST, GUEST

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Probablemente, ¿por qué el autor incluye los detalles del párrafo 4?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.

B I U I_x | | | | | | | | | | | |

Chars 0/475

Question Type: Short Constructed Response—Reading

Example #2: Teacher view

The screenshot displays the '2022 STAAR Spanish Grade 5 RLA New Item Types' interface. At the top, it shows 'Current Item: Score: 2/2' and 'Student: Demo, Student'. Below this is a table with two columns: 'Scoring Assertion' and 'Outcome'. The first row contains the text '1. The student chose the correct answer.' and a checkmark. To the right of the table is a 'student setting(s)' toggle switch labeled 'ON'. Below the table, there is a text area with the following instructions in Spanish: 'Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto. Probablemente, ¿por qué el autor incluye los detalles del párrafo 4? Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.' Below the text area is a rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, strikethrough, bulleted list, numbered list, link, unlink, undo, redo, text color, background color, and insert link. The text area contains the placeholder text 'The student's response will appear here.' and a character count '# Chars 35/475'.

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (2 points), the student will correctly answer the question using supporting evidence from the story.
- To obtain partial credit (1 point) the student will correctly answer the question without using supporting evidence from the reading or will cite relevant text evident without an accurate answer to the question.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for a short constructed response. A correct answer to this example will receive 2 points.

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

Question Type: Short Constructed Response—Writing

Question Type Overview

Description: Student demonstrates proficiency in the skill being assessed by constructing a sentence that corrects a revising or editing error.

Point value: These questions are worth 1 point.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Short Constructed Response—Writing











Example #1: Student view

This example is question #14 in the Grade 3 sampler.

14 ⋮

GUEST, GUEST guardado por última vez: 5:40 PM

Francisco quiere combinar las ideas de las oraciones 13 y 14. En el espacio provisto, escribe una nueva oración que combine estas ideas de manera clara y efectiva.

B I U I_x          

Chars 0/1750

Question Type: Short Constructed Response—Writing

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 13 Student: Demo, Student Item 15

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
ON

Francisco quiere combinar las ideas de las oraciones 13 y 14. En el espacio provisto, escribe una nueva oración que combine estas ideas de manera clara y efectiva.

B I U T, [bulleted list] [numbered list] [link] [undo] [redo] [Ω]

Uno de sus compañeros de la oficina tenía que irse a trabajar a otro país.

Chars 60/1750

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will compose a complete sentence that combines the ideas in a clear and effective way.
- Students will receive 0 points if the response is not a complete sentence, or it does not combine the idea in a clear and effective way.

In this example, the student composed a complete sentence that combined the ideas in a clear and effective way, so they received full credit (1 point).

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

Question Type: Short Constructed Response—Writing

Example #2: Student view

This example is question #13 in the Grade 4 sampler.

13 ⋮

GUEST, GUEST

Irma repitió una idea en la oración 6. En el espacio provisto, vuelve a escribir esta oración de manera clara y efectiva.

B I U I_x ☰ ☷ ☰ ☷ ✂ 📄 📄 ⬅ ➡ Ω

Chars 0/1750

Question Type: Short Constructed Response—Writing

Example #2: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 4 RLA New Item Types

Item 12 Student: Demo, Student Item 14

Current Item: Score: 1/1 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Irma repitió una idea en la oración 6. En el espacio provisto, vuelve a escribir esta oración de manera clara y efectiva.

Me imaginè sentada en la oficina de la escuela dando órdenes todo el día.

Chars 60/1750

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **short constructed response** questions is:

- To obtain full credit (1 point), the student will compose a complete sentence that expresses the ideas in a clear and effective way.
- Students will receive 0 points if the response is not a complete sentence or does not express the idea in a clear and effective way.

In this example, the student composed a complete sentence that expresses the ideas in a clear and effective way, so they received full credit (1 point).

Question Type: Extended Constructed Response

Question Type Overview

Description: Student writes an in-depth response by explaining, analyzing, and evaluating, information provided in a reading selection or stimulus.

Point value: Extended constructed responses are graded on a rubric equal to 5 points.

Spanish RLA tests that may include these questions: Grades 3-5

Question Type: Extended Constructed Response

Example #1: Student view

This example is question #10 in the Grade 3 sampler.

Note: More information about constructed response questions, including rubrics and sample student responses, will be available in Fall 2022.

10

GUEST, GUEST

Lee la lectura "Los árboles de Metepec" y responde a lo siguiente.

Explica por qué los árboles de la vida son una parte importante del pueblo de Metepec.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluye apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la lectura para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

B I U T_x

Question Type: Extended Constructed Response

Example #1: Teacher view

CRS - Centralized Reporting System

2022 STAAR Spanish Grade 3 RLA New Item Types

Item 9 Student: Demo, Student Item 11

Current Item: Score: 5/5 Item & Score Rubric & Resources

Scoring Assertion	Outcome
1. The student chose the correct answer.	✓

student setting(s)
 ON

Lee la lectura "Los árboles de Metepec" y responde a lo siguiente.

Explica por qué los árboles de la vida son una parte importante del pueblo de Metepec.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluye apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la lectura para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

The student's response will appear here.

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **extended constructed response** questions is:

- To obtain full credit (5 points), the student will develop an essay response with a clear central idea, thesis, or claim and include supporting evidence from the passage.
- To obtain partial credit (1-4 points), answers will vary.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for an extended constructed response. A correct answer to this example will receive 5 points.

Question Type: Extended Constructed Response

Example #2: Student view

This example is question #10 in the Grade 5 sampler.

10

GUEST, GUEST



Lee la lectura "Laurie Hernández, al ritmo del éxito" y responde a lo siguiente.

Explica qué cualidades de Hernández la han llevado al éxito.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluya apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la historia para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Rich text editor toolbar with icons for Bold (B), Italic (I), Underline (U), Strikethrough (I_x), Bulleted List, Numbered List, Decrease Indent, Increase Indent, Undo, Redo, Spell Check (ABC), Table, and Insert Link (Ω).

Question Type: Extended Constructed Response

Example #2: Teacher view

Copyright © 2022 Cambium Assessment, Inc. All rights reserved.

The scoring model for **extended constructed response** questions is:

- To obtain full credit (5 points), the student will develop an essay response with a clear central idea, thesis, or claim and include supporting evidence from the passage.
- To obtain partial credit (1-4 points), answers will vary.
- Students will receive 0 points if the response is incorrect, not passage based, or missing.

A rubric is used to determine the score for an extended constructed response. A correct answer to this example will receive 5 points.

Additional Resources

Additional information about STAAR and STAAR Redesign is available via the following links:

- [STAAR Redesign Resources](#)
- [STAAR Reading Resources](#)
- [STAAR Resources for all Assessments](#)